

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ. 05 «География»

Обязательный общеобразовательный блок

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (№05-592 от 01.03.23г. Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования):

15.02.16 Технология машиностроения

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ШЭТ»

Разработчики:

В.А.Козлов, преподаватель общеобразовательных дисциплин

Одобрено цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин

Протокол № 5

Председатель: Смирнова Т.И.

Внутренний рецензент:

С.А.Королева, методист ГБПОУ МО «ШЭТ»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Место общеобразовательного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы специальности 15.02.16 Технология машиностроения

1.1. География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП специальности/профессии:

15.02.16 Технология машиностроения

(профессии/специальности)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Цель: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях.

Задачи:

-овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлении; развитие познавательных интересов. интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран:

-воспитание уважения к другим народам и культурам.

-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения географии;

-бережного отношения к окружающей природной среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний умений, а также географической информации нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

-понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в н условиях стремительного развития международного туризма и отдыха деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета ОП.11 География в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмета имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность активной деятельности к технологичной и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями; базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения классификации и обобщения; - определять цель деятельности задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками решения проблем; - выявляйте причинно-следственной связи и актуализировать задачу выдвигать гипотезу её решение	Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, её участие в решении важнейших проблем человечества; приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоите применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понять и концепции устойчивого развития зелёной энергии глобализации и проблем народа населения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положений и взаиморасположение объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - сформировать системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещение населения и хозяйства; различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучения изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию

	находить аргументы для доказательства своих утверждений задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменения в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи предлагать оригинальные подходы и решения; - способствовать их использованию в познавательной и социальной практике;	географических объектов процессов и явлений устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природный ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйство стран формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных и практика ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества а природных и социально-экономических аспектов экологических проблем описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества проводить примеры взаимосвязи глобальных проблем приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02 Использовать современное средство поиска анализа и интерпретации информации и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познанием мира; - Осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	- освоите принимать применять знания о размещении основных географических объектов и территориальные организации природы и общества понятие и концепция устройств устойчивого развития зеленой энергетики глобализации проблем народонаселения; выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве, описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - Сформировать умение проводить наблюдение за

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов самостоятельно осуществлять поиск анализ систематизацию и интерпретацию информация различного вида и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории выбирать оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность легитимность информации её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных и организационных задач с соблюдением требования экономики техники безопасности гигиены ресурсы сбережения правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	отдельными географическими объектами процессами и явлениями их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов определяет цели задачи проведения наблюдений выбирать форму фиксации результатов наблюдения формулировать обобщение и выводы по результатам наблюдения сформировать умение находиться использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлений выявление закономерностей и тенденции их развития прогнозирования Выбирайте использовать источники географической информации картографические статистические текстовые видео и фото изображения геоинформационные системыАдекватные решения решаемыми задачами сопоставлять и анализировать географические карты различные тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических природных и экологических процессов и явлений определяйте сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источником географическим информации количественные показатели характеризующие географические объекты процессы и явления определяйте находить в комплексе источников недостоверную противоречивую географическую информацию для решения учебных и практика ориентированных задач самостоятельно ходить отбирать и принимать различные методы познания для решения практика ориентированных задач;
ОК 03 планировать	В области духовно-нравственного воспитания:	Владеть умениями географического анализа и

и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность профессиональной сфере использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- сформированность нравственного сознания эстетического поведения - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственные отношения к своим родителям или другим членам семьи созданию семей на основе осознанного принятия ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями - самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность выявлять проблемы ставить И формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненной ситуации; - самостоятельно составлять план решения проблем с учётом имеющихся ресурсов собственных возможностей и предпочтений - давать оценку новым ситуациям способствует формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний постоянно повышать свой образовательный культурный уровень; Самоконтроль : - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; Эмоциональный интеллект предполагающий сформированность : - внутренней мотивации включающий стремление к достижению цели и успеху оптимизм инициативность	интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критические оценивать и интерпретировать информацию получаемую из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практика-ориентированных задач;
---	--	--

	умение действовать исходя из своих возможностей эмпатии включающий способность понимать эмоциональное состояние других учитывать его при осуществлении коммуникации способность к сочувствию и сопереживанию; - в социальных навыках включающих способность выстраивать отношения с другими людьми заботиться проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебного учебно-исследовательской проектной социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: совместная деятельность: - помнить и использовать преимущества команды индивидуальной работы - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по её достижению составлять план действий распределять роли с учётом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу В условиях реального виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение быть инициативными; Овладение универсальными регулятивными действиями: - принятие себя и других людей принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности - признавать своё право и право других людей на ошибки;	владеть географической терминологией и системы базовых географических понятий умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и практико-ориентированных задач

	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста	в области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру включая эстетику быта научного и технического творчества спорта труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства традиции и творчество своего и других народов ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства этнических культурных традиций и народов народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства стремление проявлять качество творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - общение: - осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения понимать значение социальных знаков распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смещать конфликты; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества понятие и концепции устойчивого развития зелёной энергетики глобализации и проблем народа населения Выбирать использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве; - сформировать систему комплексных социально-ориентированных, географических знаний о закономерностях развития природы размещение населения и хозяйства различать географические процессы и явления и распознавать их появления в повседневной жизни использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучения географических объектов явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов процессов и явлений устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структуры хозяйств стран формулировать обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06 Проявлять гражданско-	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин её участие в

патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений применять стандарты антикоррупционного поведения	- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации исторических и национально-культурных традиций формирование системы значимых ценностно-смысловых установок антикоррупционного мировоззрения правосознание экологической культуры способности ставить цели и строить жизненные планы; В частности гражданского воспитания: - осознание своей конституционных прав и обязанностей, уважения закона и правопорядка принятие традиционных национальных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма национализма ксенофобии дискриминации по социальным религиозным расовым национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества участвовать в самоуправлении вообще образовательной организации и детской юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	решении важнейших проблем человечества приводить примеры проявления глобальных проблем в решении которых принимают участие современная географическая наука на региональном уровне в разных странах в том числе в России определять роль географических наук в достижении цели устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России Их обеспеченности природными человеческими ресурсами хозяйственного потенциала экологических проблем представлять в различных формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию формулировать выводы и заключение на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географических информации критические оценивать и интерпретировать информацию полученную из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практика ориентированных задач; - сформировать умение применять географическое знание для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления объяснять географические способности особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества использовать географические знания у мировом
--	---	---

		хозяйстве и население мира об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и практика ориентированных задач;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды ресурсы сбережения применять знания об изменении климата принципы бережливого производства эффективно действовать чрезвычайных ситуациях.	В области экологического воспитания: - сформировать экологичность культуры понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды создание глобального характера экологических проблем осознание; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знаний целей устойчивого развития человечества активное неприятие действий приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий предотвращать их расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебного исследовательской проектной и социальной деятельности;	- сформировать систему комплексных социально-ориентированно-географические знания о закономерных развития природы размещение населения хозяйства различать географические процессы и явления распознавать их проявления в повседневной жизни использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изучаемой географических объектов явлений и процессовПроводить классификацию географических объектов процессах и явления устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами явлениями между природными условиями и размещением населения между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран формулировать и обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов и явлений отдельных территорий мира и России их обеспеченности природными человеческими ресурсами хозяйственного потенциала экологических проблем представлять в различные формах графики таблицы схемы диаграммы карты географическую информацию формулировать выводы и заключение

		на основе анализа интерпретации информации из различных источников географической информации критические оценивать И интерпретировать информацию полученную за различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практика ориентированных задач сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные Социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию: в области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки общественной практики осознанного на диалоге культуры способствующее сознанию своего места а в поле культурном мире; - совершенствование языков и читательской культуры как средство взаимодействия между людьми и познанием мира; - осознание ценности научной деятельности готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельности индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - базовый исследовательские действия водить навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности навыками разрешения проблем способности готовы к самостоятельному поиску методов решения практических	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества понятие и концепция устойчивого развития зеленой энергетики глобализации и проблема народа населения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве; - описывать положение и взаиморасположение географических объектов пространстве вот есть географические терминологии и системы базовых географических понятий уметь применять социально-экономические понятия для решения учебных или практика ориентированных задач; - владеть умением географического анализа и интерпретации информации за различные источников находить отбирать систематизировать информацию необходимую для изучения географических объектов

	задач применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания его интерпретация преобразованию и применению различных учебных ситуаций в том числе при создании учебных и социальных проектов формирование научного типа мышления владение научным терминологией ключевыми понятиями и методами осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	и явлений отдельно территорий мира и России их обеспечены с природными человеческими ресурсами И хозяйственного потенциала экологических проблем представлять различные формы графика таблиц схемы диаграмма карты географическую информацию формулировать выводы и заключение на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации критические оценивать И интерпретировать информацию полученную из различных источников использовать различные источники географической информации для решения учебных и практика ориентированных задач; - сформировать умение применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов объяснять изученные социально-экономический и геоэкологические процессы явления объясняет географические особенности стран с различным уровнем социально-экономического развития;
ПК 3.6. Разрабатывать планировки участков механосборочных цехов машиностроительного производства в соответствии с производственными задачами	- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	сформированность умения анализировать полученные знания для объяснения размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества понятие и концепция устойчивого развития зеленой энергетики глобализации и проблема народа населения выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположение объектов в пространстве

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем общеобразовательного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	74
Основное содержание	50
теоретическое обучение	36
практические занятия	14
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	16
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), формы организации деятельности обучающихся (лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов прикладной модуль (при наличии))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Введение источники географической информации география как наука её роль и значение в системе наук источники географической информации и методы работы с ними традиционные и новые методы географических исследований географические карты различной тематики и их Практическое использование сырьё источники информации метод работы с ними (видеоблоге тематические группы в соцсетях художественной литературы путеводители карты)и их критический анализ.	2	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира (практико-ориентированное содержание)		38	
Тема 1.1 Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала		ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 3.6
	Теоретическое обучение: Политическая карта мира исторические этапы её формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и не самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территорий и численности населения, формы правления, типа государственного устройства и форма государственного режима типология стран по уровню социально-экономического развития условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии влияние международных отношений на политическую карту мира региональные и локальные конфликты основанные политические и военные союзы в современном мире.	4	
	Практическое занятия		
	№1. «Ознакомление с политической картой мира».	1	

Тема 1.2 География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.6
	Теоретическое обучение: Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.) размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши ресурсы Мирового океана теоретическое сочетание природных ресурсов природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.	6 2	
	№2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). №3 « Выявление и обозначение регионов с не благоприятной экологической обстановкой»	1 1	
Тема 1.3 География населения мира	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.6
	Теоретическое обучение Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и её динамика наиболее населённые регионы и страны мира. Воспроизводство населения его типы. Демографическая политика качество жизни населения территориальные различия в среде продолжительности жизни населения обеспеченности чистой питьевой водой уровень заболеваемости а младенческой смертности грамм грамотности населения индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовой, этнологический и религиозный состав населения мира социальная структура общества.	2	
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира, особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграция населения их основные причины и направления. Урбанизация, масштабы, типы урбанизации в различных регионах и странах мира. Ложная урбанизация. Города-миллионеры, сверхгорода и мегаполисы.	2	

	Практическое занятие		
	№4 «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселение, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и т.д)	1	
Тема 1.4 Мировое хозяйство	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 3.1 ПК 3.6
	Теоретическое обучение Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы её развития. Международное географическое разделение труда, международная специализация и кооперирование. Научно-технический Прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства, социально-экономические модели стран интернационализация производства и глобализации мировой экономики. Региональная интеграция основные показатели характеризующие место и роль стран в мировой экономике.	2	
	Практическое занятие		
	№5 «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил ».	2	
	Теоретическое обучение География основных отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира, топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная, цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира, металлургические базы мира. географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.	2	
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развития отраслей машиностроение в мире, главный центр машиностроения.	2	

		Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура груза и пассажирооборот транспорта географические особенности развития различных видов мирового транспорта крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты		
		Химическая промышленность. Лесная и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.	2	
		Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивно и экстенсивная сельское хозяйство. Зелёная революция и её основные направления. Агропромышленной комплекс география мирового растениеводства и животноводства.		
		География отраслей не производственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами . Факторы формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских образовательных туристических деловых и информационных услуг особенности современной торговли услугами.	2	
		Практические занятия		
		№6 «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира».	2	
		№7 « Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира».	2	
		№8 « Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	2	
		№9 « Определение и обозначение стран- экспертов основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха».	2	
Основное содержание				
Раздел 2. Региональная характеристика мира.			28	
Тема	2.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01

Зарубежная Европа	Теоретическое обучение: Место и роль зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, характеристика природно-ресурсного потенциала особенности населения. хозяйство стран зарубежной Европы. Сельское хозяйство, транспорт, туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	ОК 02 ОК 03
	Германия и Великобритания как ведущие страны зарубежной Европы. Условия их формирования и развития особенности политической системы. Природные ресурсные потенциал население. Ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие	2	
	№10 «Характеристика особенности природы населения и хозяйства европейских стран».		
Тема 2.2 Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическая обучение Место и роль зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, горячие точки современные зарубежной Азии. Характерные черты природные ресурсного потенциала. Населения и хозяйство регионов зарубежной Азии. * Развитие и размещение предприятий профильный отрасли в Азии	2	
	Японии Китай Индия и страны персидского залива как ведущие страны зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы природно-ресурсный потенциал. Ведущие отрасли хозяйства.	2	
	Практическое занятие	2	
	№11 «сравнительная характеристика особенности природы населения и хозяйства стран юго-западной и юго-восточной Азии».		

Тема 2.3 Африка	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона, история формирования его политической карты. Характерные черты природные ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегиона развития и размещение предприятий в Африке. Экономическая отсталось материка и пути ее преодоления. * Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.	2	
Тема 2.4 Америка	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природный ресурсного потенциала населения и хозяйство, развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке. США. Природные ресурсы населения и хозяйство США .Условия их формирования и развития особенности политической системы населения США . Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйства Канады в условиях формирования и развития особенности политической системы. Населения Канады, ведущий отрасли хозяйства и экономического района Канады. Роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона, история формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран латинское имеет Америке .Отрасли международные специализации, структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки ,условия их формирования и развития особенности политической системы. Природный ресурсный потенциал населения ведущую отрасли хозяйства их территориальная структура развитие и размещение предприятий профиль отрасли в Латинской Америке.	4	
	Практическое занятие		

	№ 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран северной и Латинской Америки».	2	
Тема 2.5 Австралия и Океания Тема 2.6 Россия в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Место и роль Австралии Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты, особенности природных ресурсного потенциала, населения и хозяйство. Отраслевая, территориальная структура хозяйства Австралии. Новой Зеландии. Развития и размещение предприятий профиля отрасли в Австралии и Океании.		
	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение: Россия на политической карте мира, изменение географического геополитического и геоэкономического положения России на рубеже хх-ххi века. Место России в мировом хозяйстве её участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства, география отрасли международной специализации РФ . Развитие, размещение предприятий профильный отрасли в России.	2	
	Практическое занятие (практико-оринтированное содержание)		
	№ 13 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России определение роли России и её отдельных регионов международной международном географическом разделении труда». №14 «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России».	2	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.		4	
Тема 3.1	Содержание учебного материала		ОК 01

Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	Теоретическое обучение: Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы, континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности естественнонаучных и общественных. Сырьевая, Энергетическая, демографическая, продовольственной, экологические проблемы как особо приоритетные возможные пути их решения проблемы преодоления отсталости развивающихся стран влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 3.6
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии, оснащенного оборудованием: мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных карт, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

Оборудование учебного кабинета:

-наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

-дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств и др.

Технические средства обучения и программное обеспечение:

-технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);

-залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

-персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы необходимо иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. *Баранчиков Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2018. - 304 с.

2. *Баранчиков, Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - Москва : Академия, 2017. - 304 с. *Лукиянова Н.С.* География : учебник / Лукиянова Н.С. — Москва : КноРус, 2022. — 233 с. — ISBN 978-5-406-10101-8. — URL: <https://book.ru/book/944632> (дата обращения: 02.12.2022). — Текст : электронный.

3. *Баранчиков Е.В.* География для профессий и спец. социально-экономического профиля: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Баранчиков. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 320 с. : 16 с. — ISBN 978-5-4468-4109-7. - URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=290928> (дата обращения: 02.12.2022)— Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. *Максаковский, В.П.* Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 кл. общеобраз. учр. / В. П. Максаковский. - Москва : Просвещение, 2011. -288 с.

2. *Гладкий, Ю.Н.* Экономическая и социальная география мира : учебник для 10 кл. ср.шк. / Ю. Н. Гладкий, С. Б. Лавров. - Москва : Просвещение, 2007. -269 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий для контроля предметных результатов
ОК 01 ПК 3.6	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	тестирование Кейс задания
ОК 2 ПК 3.6	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос
ОК 3 ПК 3.6	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	эссе, доклады, рефераты
ОК 4 ПК 3.6	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 5	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 6 ПК 3.6	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 7 ПК 3.6	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 9	Р 1, Тема 1.1.	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ПК 3.6	Р 1, Тема 1.4.	Выполнение кейса на анализ информации о развития биотехнологий с применением технических систем (по группам), представление результатов решения кейсов